

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

об организации контроля уровня знаний, умений и навыков обучающихся в учебном центре профессиональных квалификаций железной дороги

1. Общие положения

1.1. Настоящее Типовое положение об организации контроля уровня знаний, умений и навыков обучающихся в учебном центре профессиональных квалификаций железной дороги (далее – Положение) разработано в целях:

- формирования в педагогическом коллективе учебного центра профессиональных квалификаций железных дорог (далее – учебного центра) общей позиции в подходах к вопросу организации контроля (диагностики) знаний, умений и навыков обучающихся;

- обеспечения единых педагогических требований при осуществлении контроля (диагностики) знаний;

- создания благоприятных условий для повышения ответственности обучающихся и преподавателей за совершенствование учебного процесса и улучшение качества профессиональной подготовки рабочих.

1.2. Настоящее Положение устанавливает перечень видов контроля, применяемых в учебном центре, определяет формы контроля знаний, умений и навыков, критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся, требования к оформлению результатов контроля.

1.3. Для обеспечения диагностики результатов обучения и осуществления контроля уровня знаний, умений и навыков обучающихся применяются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый.

1.4. Входной, промежуточный и итоговый контроль отражаются в тематических планах.

1.5. На входной и промежуточный контроль может выделяться часть учебного занятия, на итоговый контроль – два учебных занятия (одна учебная пара), на одном из которых проводится контроль, на другом – анализ типичных ошибок и коррекция знаний обучающихся.

1.6. Итоговому контролю знаний обучающихся должно предшествовать обобщающее повторение.

2. Виды и формы контроля

2.1. Входной контроль

2.1.1. Главная функция входного контроля – диагностика. Он используется для фиксации начального уровня подготовки обучающегося, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящим изучением учебного предмета, определения познавательных возможностей обучающегося, диагностики исходного состояния обученности с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении (динамики обученности).

2.1.2. Сравнение исходного начального уровня обученности с конечным (достигнутым) позволяет измерять «прирост» знаний, степень сформированности у обучающихся умений и навыков, анализировать динамику и эффективность учебного процесса, делать объективные выводы о вкладе преподавателя в подготовленность обучающихся, эффективности педагогического труда, оценить мастерство (профессионализм) преподавателя.

2.1.3. Формы и методы входного контроля определяются преподавателем. Входной контроль может осуществляться с помощью экспресс-опросов, анкетирования, тестирования, в том числе электронного, иных форм письменного и устного опросов.

2.1.4. Результаты входного контроля служат преподавателю основанием для проектирования учебного процесса с учетом стартового уровня подготовки обучающихся.

2.1.5. Входной контроль проводится один раз в начале изучения учебного предмета.

2.1.6. Оценки по результатам входного контроля могут выставляться выборочно, только положительные, так как они не являются результатами обучения.

2.2. Промежуточный контроль

2.2.1. Главная функция промежуточного контроля – систематизация и обобщение. Он проводится с целью определения качества усвоения знаний обучающимися по конкретному разделу, теме изучаемого учебного предмета и диагностирования качества усвоения взаимосвязей между структурными элементами изучаемого учебного материала.

2.2.2. Конкретное содержание, объемы, выбор форм для промежуточного контроля относятся к компетенции преподавателя.

2.2.3. Формами промежуточного контроля являются: тестирование, комплексные проектные действия, решение производственных ситуаций,

собеседования, контрольные, лабораторные, практические работы, зачет и другие по выбору преподавателя.

2.2.4. Промежуточный контроль проводится по завершению изучения раздела, темы, но не реже чем через 15 учебных занятий.

2.2.5. Оценки по результатам промежуточного контроля выставляются в журнал учета теоретического обучения формы КУ-154. При наличии отрицательных оценок более чем у 50% обучающихся после работы по устранению пробелов знаний проводится повторный контроль.

2.2.6. Разбор результатов анализа промежуточного контроля проводится на заседаниях предметных (цикловых) комиссий один раз в месяц. По результатам анализа вырабатываются меры по улучшению качества обученности обучающихся.

2.2.7. Оценки за фронтальные работы в ходе промежуточного контроля выставляются в журнал учета теоретического обучения формы КУ-154 не позднее чем через одно учебное занятие после его проведения.

2.3. Текущий контроль

2.3.1. Текущий контроль используется для диагностирования хода дидактического процесса, выявления его динамики, сопоставления реально достигнутых на каждом учебном занятии результатов с запланированными.

2.3.2. Текущий контроль и учет знаний стимулируют учебный труд обучающихся, способствуют своевременному определению пробелов в усвоении учебного материала, повышению общей продуктивности учебного труда.

2.3.3. Формами текущего контроля являются: тестирование, в том числе электронное; решение задач; взаимоконтроль обучающихся в парах или группах; самоконтроль; терминологические и технические диктанты; устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя; разработка опорных конспектов; составление обобщающих схем и таблиц, плана, тезисов, конспектов и другие по выбору преподавателя.

2.3.4. Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии. За одно учебное занятие должно быть опрошено не менее одной трети от общего числа обучающихся, которым выставляются оценки в журнал учета теоретического обучения формы КУ-154.

2.3.5. Оценки в ходе текущего контроля могут выставляться за любой вид познавательной деятельности обучающихся:

– опрос по ранее изученному материалу, если этот материал служит основой для изучения новых тем или преподаватель не уверен в прочности его усвоения;

– отдельные сообщения и ответы обучающихся по ходу изучения нового материала;

– по совокупности всех ответов, выступлений и дополнений обучающихся, сделанных на учебном занятии (поурочный балл).

2.3.6. Результаты текущего контроля знаний на каждом учебном занятии фиксируются в журнале учета теоретического обучения формы КУ-154. Оценки за устные ответы на учебном занятии выставляются с кратким обоснованием.

2.4. Итоговый контроль

2.4.1. Итоговый контроль проводится по завершению изучения учебного предмета на последнем учебном занятии за счет объема часов, отводимых на изучение учебного предмета, в форме устной, письменной проверки или электронного тестирования.

2.4.2. Итоговый контроль по специальным предметам проводится по графику, еженедельно утверждаемому начальником учебного центра. Виды итоговой проверки определяет преподаватель.

2.4.3. Вопросы и задания для проверки знаний по специальным предметам отражаются в тематических планах, которые рассматриваются на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и утверждаются заместителем начальника учебного центра.

3. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся

3.1. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо соблюдать следующие требования:

– объективность – обеспечивается соблюдением единых норм оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, предусмотренного учебной программой и показывать, насколько сознательно и прочно обучающийся владеет этим материалом, самостоятельно его использует;

– индивидуальность – оценка фиксирует уровень знаний конкретного обучающегося;

– гласность – оценка оказывает воздействие на обучающегося, так как он получает корректирующую информацию, и влияет на учебную группу, позволяя обучающимся соотнести свои знания и умения с требованиями, предъявляемыми преподавателями;

– обоснованность – оценка должна быть мотивированной, правильно соотноситься с самооценкой обучающегося и мнением учебной группы.

3.2. Критериями оценки учебной деятельности обучающегося являются:

- ориентация на желаемый результат обучения и его сопоставление с достигнутым, реальным результатом;
- качественные показатели: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность полученных знаний и умений;
- умение связывать содержание изучаемого учебного предмета с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- четкость и правильность (точность) ответа;
- культура устной и письменной речи.

3.3. Учебная деятельность обучающегося оценивается в соответствии со следующими критериями:

– «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное и глубокое изложение учебного материала как в устной, так и в письменной форме, умение пользоваться при ответе наглядными пособиями (плакатами, стендами, макетами, действующими моделями);

– «4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение понятийным аппаратом, ориентацию в изученном учебном материале, осознанное применение полученных знаний для решения практических задач, грамотное изложение ответа при наличии в содержании и форме ответа отдельных неточностей;

– «3» (удовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания, неумение выделять главное и второстепенное, неполное, непоследовательное изложение учебного материала, допуск неточностей в определении понятий, применении знаний для решения практических задач, неумение доказательно обосновать свои суждения;

– «2» – за разрозненные, бессистемные знания, неумение выделять главное и второстепенное, допуск ошибок в определении понятий, искажение их смысла, беспорядочное и неуверенное изложение учебного материала, отсутствие умения применять полученные знания для решения практических задач.

3.4. При компьютерном тестировании оценка определяется процентным соотношением количества правильно выполненных тестовых заданий к общему количеству тестовых заданий:

- 5 «отлично» – от 85 до 100% правильно выполненных заданий;
- 4 «хорошо» – от 68 до 84% правильно выполненных заданий;
- 3 «удовлетворительно» – от 51 до 67% правильно выполненных заданий;

– 2 «неудовлетворительно» – менее 51% правильно выполненных заданий.

4. Заключительные положения

4.1. Преподаватель несет ответственность за:

– выполнение требований, предъявляемых к контролю знаний, умений и навыков, полученных обучающимися, в соответствии с данным Положением;

– объективность оценки знаний, умений и навыков, полученных обучающимися;

– своевременное выставление оценок в журнал учета теоретического обучения формы КУ-154;

– планирование и обеспечение выполнения необходимого минимума контрольных, лабораторных и практических работ.

4.2. Начальник учебного центра и заместитель начальника учебного центра несут ответственность за обеспечение выполнения настоящего Положения.
